

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Εργαστηριακό Κέντρο (Ε.Κ.) Σερρών, βρίσκεται στο 1ο χλμ της Εθνικής οδού Σερρών Θεσσαλονίκης, έξω απ' την αστική ζώνη της πόλης των Σερρών.

Τα κεντρικά γραφεία διοίκησης, όπως και το μεγαλύτερο μέρος των εργαστηριακών χώρων που υποστηρίζει το Ε.Κ. Σερρών, στεγάζονται σε ανεξάρτητες κτηριακές εγκαταστάσεις, εντός όμως του κοινού οικοδομικού συγκροτήματος που φιλοξενεί και τις κτηριακές εγκαταστάσεις που συστεγάζουν το 1^ο ημερήσιο ΕΠΑΛ Σερρών και από το 4^ο εσπερινό ΕΠΑΛ Σερρών, έχοντας μ' αυτές κοινό αύλειο χώρο. Το Ε.Κ. Σερρών, έχει επίσης την διοικητική ευθύνη και την μέριμνα υποστήριξης εργαστηρίων, που στεγάζονται στις απομακρυσμένες απ' αυτό κτηριακές εγκαταστάσεις του 2^{ου} ΕΠΑΛ Σερρών (Μεραρχίας 125).

Το Ε.Κ. Σερρών υποστηρίζει τη λειτουργία των εργαστηρίων κατεύθυνσης, που απαιτούνται για την εκτέλεση του εργαστηριακού μέρους των μαθημάτων όλων των ειδικοτήτων των τομέων του 1^{ου} ημερήσιου ΕΠΑΛ, του 4^{ου} εσπερινού ΕΠΑΛ και 2^{ου} ΕΠΑΛ Σερρών.

Παράλληλα, το Ε.Κ. Σερρών συνεργάζεται και με το Δ.Ι.Ε.Κ. Σερρών, παρέχοντας σ' αυτό, όσους εργαστηριακούς χώρους είναι απαραίτητοι για τη λειτουργία του, καθώς επίσης, παρέχει επίσης εργαστηριακούς χώρους και για την εκτέλεση των εργαστηριακών μαθημάτων των προγραμμάτων μαθητείας.

Οι χώροι των εργαστηρίων που υποστηρίζει το Ε.Κ. Σερρών, σε καθημερινή ημερήσια και εσπερινή λειτουργία, φιλοξενούν και εξυπηρετούν περισσότερους από 500 μαθητές της επαγγελματικής εκπαίδευσης, αριθμός, που τα τελευταία χρόνια δείχνει να έχει αυξητικές τάσεις.

Στις μόνιμες επιδιώξεις του Ε.Κ. Σερρών, εντάσσονται επίσης δραστηριότητες και προσπάθειες, που διευκολύνουν την απόκτηση όσο το δυνατόν πληρέστερης επαγγελματικής γνώσης και εμπειρίας, στους μαθητές του.

Παρά τα όποια προβλήματα λόγω των έκτακτων συνθηκών λειτουργίας που δημιούργησε η πανδημία της Covid-19 και παρά την παλαιότητα σημαντικού μέρους των κτηριακών εγκαταστάσεων και του εργαστηριακού εξοπλισμού των εργαστηρίων, που λόγω της εκτεταμένης και κοινής χρήσης τους, απαιτούν επιμελημένη φροντίδα και συχνή συντήρηση, ώστε να παραμείνουν λειτουργικά και ασφαλή, το διοικητικό προσωπικό του Ε.Κ. Σερρών, σε συνεργασία με τους έμπειρους εκπαιδευτικούς των εργαστηριακών μαθημάτων και τις διευθύνσεις των εξυπηρετούμενων σχολικών μονάδων ΕΠΑΛ και την υποστήριξη που παρέχει το τμήμα παιδείας και οι σχολικές επιτροπές του Δήμου Σερρών, κατέβαλαν κάθε δυνατή προσπάθεια για την επίτευξη του σπουδαίου ρόλου που έχει αναλάβει το Ε.Κ. Σερρών.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 2)

Λόγω των ιδιαίτερων συνθηκών που διαμόρφωσε η πανδημία της Covid-19, κατά το σχ. έτος 2020-2021 τα εργαστηριακά μαθήματα έγιναν τόσο δια ζώσης, στο φυσικό χώρο των εργαστηρίων, όσο και με τις μεθόδους της εξ' αποστάσεως διδασκαλίας.

Η εκτέλεση των μαθημάτων έγινε ακολούθησε σε ικανοποιητικό βαθμό το κανονικό ωρολόγιο πρόγραμμα, παρά τα προκύπτοντα αρχικά προβλήματα.

Η εξ' αποστάσεως εκπαίδευση έδωσε την ευκαιρία στους εκπαιδευτικούς των εργαστηριακών μαθημάτων να έρθουν σε άμεση επαφή με νέα ψηφιακά εργαλεία και νέες μεθόδους διδασκαλίας.

Το νέο διαφοροποιημένο στυλ μάθησης της τηλεεκπαίδευσης και τα μεγάλα χρονικά διαστήματα που αυτή εφαρμόστηκε, η έλλειψη ελεύθερης ενεργής φυσικής επικοινωνίας μεταξύ μαθητών, η απώλεια δυναμικής σχέσης μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών, αλλά και οι εναλλαγές δια ζώσης και εξ' αποστάσεως διδασκαλίας, οδήγησαν σε απουσία ενδιαφέροντος και σε φαινόμενα σποραδικής παρακολούθησης.

Το παραπάνω, σε συνδυασμό με τη συνεχή και πολύωρη αναζήτηση ή τις προσπάθειες επεξεργασίας και κατάλληλης προσαρμογής των εργαστηριακών διδακτικών αντικειμένων, για την εξυπηρέτηση της εξ' αποστάσεως διδασκαλίας, φαίνεται πως κούρασε και τους εκπαιδευτικούς, ενώ προέκυψε αρκετός προβληματισμός και για τους τρόπους αντικειμενικής αξιολόγησης των μαθητικών επιδόσεων.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Το Ε.Κ. Σερρών δε διαθέτει βιβλία παρακολούθησης φοίτησης, απουσιολόγια και μαθητολόγια για την εξακρίβωση και τη λεπτομερή αποτύπωση της Σχολικής διαρροής του μαθητικού δυναμικού.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 3)

Γενικά δεν καταγράφηκαν έντονα φαινόμενα τριβής και διαμάχης μεταξύ μαθητών/τριών. Τα ελάχιστα περιστατικά που παρατηρήθηκαν, αντιμετωπίστηκαν με διαλεκτική μεθοδολογία, και τις συμβουλευτικές και παραινετικές παρεμβάσεις των διδασκόντων. Δεν σημειώθηκαν ακραία περιστατικά που να χρήζουν ειδικής διαχείρισης και αντιμετώπισης. Παρόλα αυτά, παρατηρήθηκε, έλλειψη προετοιμασίας κάποιου οργανωμένου κοινού τρόπου αντιμετώπισης, πχ κάποια επιλογή ενδεδειγμένων και οργανωμένων σχεδίων διαχείρισης και εξατομικευμένων ή εξειδικευμένων μεθόδων αντιμετώπισης, τέτοιου είδους περιστατικών.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 2)

Οι σχέσεις εκπαιδευτικών και μαθητών στα πλαίσια της διδασκαλίας των εργαστηριακών μαθημάτων, κινήθηκαν σε ικανοποιητικό επίπεδο. Δεν υπήρξαν έντονα και ακραία περιστατικά διαμάχης, μεταξύ μαθητικής κοινότητας και εκπαιδευτικών και σε γενικό πλαίσιο, το κλίμα της τάξης διατηρήθηκε σε ικανοποιητικό επίπεδο.

Η εφαρμογή των ειδικών μέτρων προστασίας και αποστασιοποίησης, λόγω των ειδικών συνθηκών της πανδημίας Covid-19, διαμόρφωσαν μια ιδιαίτερη νευρική κατάσταση, τόσο σε μαθητές όσο και σε εκπαιδευτικούς.

Υπήρξαν περιπτώσεις, όπου οι μαθητές επέδειξαν απείθεια και δυσανασχέτησαν στις οδηγίες και υποδείξεις των διδασκόντων, κυρίως για θέματα που αφορούσαν τα ειδικά μέτρα προστασίας (π.χ. χρήση μάσκας) ή πράξεις συμπεριφοράς (πχ έντονη και συνεχή χρήση κινητών τηλεφώνων κλπ). Η επίλυση των προκύπτουσών περιπτώσεων, έγινε με την κατά περίπτωση χρήση ατομικών και διαλεκτικών μεθόδων συναίνεσης, ακολουθώντας το μονοπάτι της υπομονής και του ορθολογισμού.

Αρνητικά συνέβαλε η απαγόρευση εκδρομών, επισκέψεων αλλά και η απουσία άλλων συνεργατικών ή συμμετοχικών διεργασιών και εκδηλώσεων.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λόγω των ειδικών συνθηκών της πανδημίας, αλλά και του ειδικού ρόλου του σχολείου, πέραν της ενημέρωσης των γονέων όπου αυτή ήταν απαραίτητη, δεν αναπτύχθηκαν σημαντικές επαφές και δράσεις με συλλόγους γονέων και κηδεμόνων. Συνεπώς, δεν υπάρχουν διαθέσιμοι μετρήσιμοι δείκτες σε αυτόν τον άξονα.

Θετικά σημεία

- Ευκαιρίες επαφής, χρήσης και εφαρμογής νέων ψηφιακών μεθόδων μάθησης και μεθόδων διδασκαλίας, απόκτηση εμπειρίας για τις μεθόδους εξ' αποστάσεως διδασκαλίας.
- Σχέσεις Μαθητών-καθηγητών σε ικανοποιητικό επίπεδο, ισορροπημένο το κλίμα της τάξης.
- Καλή διαχείριση και καθοδήγηση των μαθητών στην προσέγγιση της γνώσης στις απαιτήσεις του αναλυτικού προγράμματος των μαθημάτων.
- Επαρκής τήρηση των πρωτοκόλλων ασφαλείας, δεν σημειώθηκε κανένα επικίνδυνο ή ακραίο περιστατικό.
- Καλό ποσοστό κάλυψης της διδακτέας ύλης, παρά τα προβλήματα.

Σημεία προς βελτίωση

- Υπήρξαν προβλήματα λόγω ανεπάρκειας και ασυμβατότητας υποστήριξης του υπάρχοντος εξοπλισμού τηλεεκπαίδευσης.
- Έλλειψη ειδικών λογισμικών προσομοίωσης που θα μπορούσαν να διευκολύνουν την διδασκαλία των εργαστηριακών μαθημάτων σε κάποιες ειδικότητες.

- Η εφαρμογή της εξ' αποστάσεως διδασκαλίας, απέδειξε, πως υπάρχει ακόμη μεγάλο περιθώριο ανάπτυξης ψηφιακών δεξιοτήτων και επιμόρφωσης στις μεθόδους διδασκαλίας μέσω της εξ' αποστάσεως διδασκαλίας.
- Γενικά, υπήρξε επάρκεια διδακτικού προσωπικού για την κάλυψη των εργαστηριακών μαθημάτων, ωστόσο παρατηρήθηκαν αργοπορίες και μεμονωμένα προβλήματα στην κάλυψη κενών, σε κάποια μαθήματα ειδικοτήτων.
- Υπάρχει περιθώριο βελτίωσης του κλίματος σεβασμού, της εμπιστοσύνης αλλά και της συνεργατικότητας μεταξύ των μελών της μαθητικής και εκπαιδευτικής κοινότητας.
- Υπάρχει ανάγκη Βελτίωσης της εσωτερικής επικοινωνίας εκπαιδευτικών.
- Παρατηρήθηκε από πολλούς εκπαιδευτικούς, πως υπάρχει ανάγκη ενσωμάτωσης νέων μεθόδων διδασκαλίας και προσαρμογές αρκετών εργαστηριακών διδακτικών αντικειμένων στις σύγχρονες ανάγκες, που έχουν διαμορφωθεί στην αγορά εργασίας, με παράλληλη αντικατάσταση εργαστηριακού εξοπλισμού και την αντίστοιχη επιμόρφωση στην αξιοποίησή του.
- Η παλαιότητα σημαντικού μέρους του εξοπλισμού και των υπαρχουσών υποδομών, δημιουργεί κρίσιμες και οριακές συνθήκες ασφάλειας χρήσης του, τόσο από μαθητές όσο και σε προσωπικό.και προκαλεί αδυναμίες προσαρμογής στις σύγχρονες απαιτήσεις της αγοράς εργασίας.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 3)

Εκτός από την οργάνωση και εκτέλεση των εργαστηριακών μαθημάτων σημαντικό μέρος της μέριμνας της διοίκησης του Ε.Κ. αφορά την συντήρηση και την ασφάλεια των εργαστηρίων. Ως προς αυτή την κατεύθυνση, λειτούργησαν αρνητικά τόσο ο μόνιμος παράγοντας της παλαιότητας του κτηρίου και σημαντικού μέρους του εργαστηριακού εξοπλισμού, όσο και οι ιδιαίτερες συνθήκες που διαμόρφωσε η πανδημία Covid-19.

Έγινε προσπάθεια επίλυσης πολλών προβλημάτων που αφορούν υποδομές υγιεινής (έγινε ολική ανακαίνιση χώρων υγιεινής των μαθητών) ενώ υπήρξε ειδική μέριμνα για την υγιεινή μαθητών-προσωπικού, σε νιπτήρες και απολυμαντικά εντός όλων των εργαστηριακών χώρων που λόγω της τέλεσης ειδικών μαθημάτων, απαιτούνται να υπάρχουν.

Υπήρξε μέριμνα για συντήρηση και επίβλεψη των δομών και μέσων πυρόσβεσης και πυρασφάλειας.

Λόγω των συχνών παρατηρούμενων προβλημάτων στη διάθεση του διαδικτύου εντός του κτηρίου ανακαινίστηκαν τα συστήματα διανομής και καλωδιώσεων παροχής διαδικτύου στους περισσότερους εργαστηριακούς χώρους.

Εμπλουτίστηκε ο διαθέσιμος για την εξ' αποστάσεως εκπαίδευση εξοπλισμός με αγορά 2 Η/Υ και δωρεές 5 Η/Υ για την ενίσχυση της εξ' αποστάσεως διδασκαλίας.

Οι τομείς υποστηρίχθηκαν με επαρκή αναλώσιμα υλικά για την τέλεση των εργαστηριακών μαθημάτων.

Επετεύχθη μεταφορά εργαστηρίου Νοσηλευτικής (σε συνεργασία με το 2ο ΕΠΑΛ Σερρών) σε καταλληλότερο χώρο μεγαλύτερης χωρητικότητας.

Στα πλαίσια πρόβλεψης-μέριμνας για την ελαχιστοποίηση της ενεργειακής κατανάλωσης, αντικαταστάθηκαν οι λαμπτήρες φωτισμού παλαιού τύπου των λαμπτήρων, με λαμπτήρες χαμηλής κατανάλωσης, σε σημαντικό ποσοστό των κοινόχρηστων και εσωτερικών χώρων στις κεντρικές κτηριακές εγκαταστάσεις, του Ε.Κ. Σερρών.

Έγιναν προσπάθειες καλλωπισμού των εσωτερικών χώρων και εσωτερικών διαδρόμων, με τοιχογραφίες, με την βοήθεια του εκπαιδευτικού προσωπικού και των μαθητών του τομέα Γραφικών Τεχνών.

Υπήρξε καλή συνεργασία με το ΔΙΕΚ Σερρών (έως 1/11/2020) στο οποίο διατέθηκαν εργαστηριακοί χώροι. Επίσης παραχωρήθηκαν εργαστηριακοί χώροι και για την υλοποίηση μαθημάτων στα πλαίσια του θεσμού της ΜΑΘΗΤΕΙΑΣ.

Παραχωρήθηκαν επίσης δύο (2) διαθέσιμες αίθουσες μικτού χαρακτήρα (προβολής και σχεδιαστηρίων) για τα δια ζώσης μαθήματα γενικής παιδείας, προς διευκόλυνση του ωρολογίου προγράμματος του 1ου ΕΠΑΛ.

Υπήρξε καλή συνεργασία του διοικητικού προσωπικού (Υπευθύνων Τομέων και Εργαστηρίων) οι οποίοι παρά την ελλειπή διάθεση πόρων, υπερέβαλλαν εαυτόν καταφέροντας στις αντίξοες ειδικές συνθήκες της πανδημίας να διατηρήσουν εύρυθμη την λειτουργία των εργαστηρίων και απρόσκοπτη την τέλεση των εργαστηριακών μαθημάτων.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 2)

Πέρα απ' την συνεργασία στο επίπεδο της διοίκησης μεταξύ των εξυπηρετούμενων σχολικών μονάδων ΕΠΑΛ και της συνεργασίας του Ε.Κ. Σερρών με τους υπηρεσιών του Δήμου, δεν υπήρξαν σημαντικοί μετρήσιμοι δείκτες σε αυτόν τον άξονα.

Θετικά σημεία

- Εκπλήρωση του βασικού ρόλου και αναγκών υποστήριξης της εργαστηριακής εκπαίδευσης και σημαντικού μέρους της αρχικής στοχοθεσίας.
- Ικανοποιητική, παρά τα όποια προβλήματα, η ανταπόκριση και εξυπηρέτηση των αναγκών που προέκυψαν με τις νέες συνθήκες Covid-19.
- Ικανοποιητικό επίπεδο τήρησης πρωτοκόλλων ασφάλειας και υγιεινής.
- Καλό επίπεδο συνεργασίας με τις υποστηριζόμενες σχολικές μονάδες.

Σημεία προς βελτίωση

- Αδυναμία εκπλήρωσης στόχων, που αφορούν πάγια προβλήματα λόγω της παλαιότητας κτηριακών υποδομών και εργαστηριακού εξοπλισμού, κυρίως λόγω κόστους.

- Υπάρχει αρκετό ανολοκλήρωτο έργο, σχετικά με την συντήρηση κτηριακών υποδομών, από παλαιότερα αιτήματα και ενέργειες.
- Ανάγκη βελτίωσης της εποπτείας των χώρων και ελλιπής φύλαξης (δεν υπάρχει φύλακας) κυρίως κατά την εσπερινή λειτουργία.
- Με τις νέες ανάγκες λόγω πανδημίας, αλλά του αυξημένου μαθητικού πληθυσμού, άρχισαν να δημιουργούνται σημαντικά χωροταξιακά προβλήματα και ζητήματα καλύτερης αξιοποίησης χώρων.
- Ελλείψεις στην εσωτερική επικοινωνία μεταξύ των μελών του συλλόγου διδασκόντων λόγω έλλειψης ειδικά διαμορφωμένου χώρου για συγκεντρώσεις, με συνέπεια να υπάρχουν, προβλήματα συντονισμού, συνεύρεσης και συνεργασίας.
- Περιορισμένες ενέργειες στην δημόσια προβολή του έργου και των δραστηριοτήτων του Ε.Κ. Σερρών (παλαιά και μη ενημερωμένη ιστοσελίδα).

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 2)

Η χρήση τηλεδιασκέψεων, παρείχε σε αρκετά μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας την ευκαιρία παρακολούθησης ειδικών σεμιναρίων για πρακτικές και μεθόδους εξ' αποστάσεως διδασκαλίας και για την ειδική χρήση και αξιοποίηση ψηφιακών διαδικτυακών εργαλείων. Ωστόσο η συμμετοχή σ' αυτά δεν ήταν μεγάλη και το ενδιαφέρον για επιμορφώσεις ήταν περιορισμένο.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 2)

Πάρα τις αντίξοες, συνθήκες συνεχίστηκε η υλοποίηση, με επιτυχία, των προγραμμάτων ΜΝΑΕ, σε συνεργασία με το 1ο ΕΠΑΛ και 2^ο ΕΠΑΛ.

Θετικά σημεία

- Τα προγράμματα ΜΝΑΕ συνεχίστηκαν, παρά τις αντίξοες πιεστικές συνθήκες λόγω της πανδημίας Covid-19.

Σημεία προς βελτίωση

- Γενικά, η συμμετοχή εκπαιδευτικού προσωπικού σε επιμορφωτικές διαδικασίες και δράσεις, δεν ήταν στο επίπεδο που θα έπρεπε.

- Χαμηλή δραστηριοποίηση σε προγράμματα και κοινωνικές δράσεις.