

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: ΕΚ ΣΕΡΡΩΝ - SEK048

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 24/06/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Εργαστηριακό Κέντρο (Ε.Κ.) Σερρών, βρίσκεται στο 1ο χλμ της Εθνικής οδού Σερρών Θεσσαλονίκης, εκτός της αστικής ζώνης της πόλης των Σερρών. Τα κεντρικά γραφεία διοίκησης, όπως και το μεγαλύτερο μέρος των εργαστηριακών χώρων που υποστηρίζει το Ε.Κ. Σερρών, στεγάζονται σε ανεξάρτητες κτηριακές εγκαταστάσεις, εντός του οικοδομικού συγκροτήματος που φιλοξενεί και τις κτηριακές εγκαταστάσεις που συστεγάζουν το 1^ο ημερήσιο ΕΠΑΛ Σερρών και από το 4ο εσπερινό ΕΠΑΛ Σερρών, έχοντας μ' αυτές κοινό αύλειο χώρο. Το Ε.Κ.

Σερρών, έχει επίσης την διοικητική ευθύνη και την μέριμνα υποστήριξης εργαστηρίων, που στεγάζονται στις απομακρυσμένες απ' αυτό κτηριακές εγκαταστάσεις του 2ου ΕΠΑΛ Σερρών (Μεραρχίας 125).

Το Ε.Κ. Σερρών υποστηρίζει τη λειτουργία των εργαστηρίων κατεύθυνσης, που απαιτούνται για την εκτέλεση του εργαστηριακού μέρους των μαθημάτων όλων των ειδικοτήτων των τομέων του 1ου ημερήσιου ΕΠΑΛ, του 4^{ου} εσπερινού ΕΠΑΛ και του 2ου ημερήσιου ΕΠΑΛ Σερρών.

Παράλληλα, το Ε.Κ. Σερρών συνεργάζεται και με το Δ.Ι.Ε.Κ. Σερρών, παραχωρώντας σ' αυτό, τους εργαστηριακούς χώρους που εξυπηρετούν στην εκπαίδευση των ειδικοτήτων του, όπως επίσης, εξυπηρετεί και την εκτέλεση των εργαστηριακών μαθημάτων των προγραμμάτων μαθητείας.

Οι χώροι των εργαστηρίων που υποστηρίζει το Ε.Κ. Σερρών, σε καθημερινή ημερήσια και εσπερινή λειτουργία, φιλοξενούν και εξυπηρετούν συνολικά περισσότερους από 500 μαθητές της τεχνικής και επαγγελματικής εκπαίδευσης, αριθμός, που τα τελευταία χρόνια δείχνει να έχει αυξητικές τάσεις.

Το διοικητικό προσωπικό του Ε.Κ. Σερρών, αποτελείται από τον Διευθυντή, τον Υποδιευθυντή και δέκα Υπεύθυνους Τομέων, που υπηρετούν στις θέσεις αυτές με τετραετή θητεία. Το διδακτικό προσωπικό, πορεύεται κυρίως απ' τα ΕΠΑΛ που εξυπηρετεί το Ε.Κ. Σερρών και διατίθεται κάθε χρόνο ανάλογα με τις ανάγκες που προκύπτουν κάθε σχολική χρονιά για την κάλυψη των εργαστηριακών μαθημάτων.

Στις μόνιμες επιδιώξεις του διοικητικού και διδακτικού προσωπικού του Ε.Κ. Σερρών, εντάσσεται όλο το φάσμα των εκπαιδευτικών και παιδαγωγικών δραστηριοτήτων που αποσκοπούν στο να αποκτήσουν οι μαθητές του, όσο το δυνατόν πληρέστερη τεχνική γνώση και εμπειρία, αλλά και την απαραίτητη κοινωνική και επαγγελματική συνείδηση, που αποτελεί πρωταρχικό προσόν για την μελλοντική τους προσωπική και επαγγελματική τους πορεία.

Παρά την παλαιότητα σημαντικού μέρους των κτηριακών εγκαταστάσεων αλλά και του εργαστηριακού εξοπλισμού των εργαστηρίων - που λόγω της εκτεταμένης, συνεχούς και κοινής χρήσης τους, απαιτούν

επιμελημένη φροντίδα και συχνή συντήρηση, ώστε να παραμείνουν λειτουργικά και ασφαλή - το διοικητικό προσωπικό του Ε.Κ. Σερρών, σε συνεργασία με τους έμπειρους εκπαιδευτικούς των εργαστηριακών μαθημάτων, τις διευθύνσεις των εξυπηρετούμενων σχολικών μονάδων ΕΠΑΛ και την υποστήριξη που παρέχει το τμήμα παιδείας και οι σχολικές επιτροπές του Δήμου Σερρών, κατέβαλαν κάθε δυνατή προσπάθεια για την επίτευξη του σημαντικού ρόλου που έχει αναλάβει το Ε.Κ. Σερρών.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Το Ε.Κ. Σερρών διαθέτει στους χώρους του ένα καλά εξοπλισμένο εργαστήριο εκπαιδευτικών εργαλειομηχανών (παρότι, δυστυχώς, δεν διαθέτει αντίστοιχη ειδικότητα). Οι Εργαλειομηχανές Ψηφιακής Καθοδήγησης (Ε.Ψ.Κ - C.N.C.) αποτελούν την πιο σύγχρονη τεχνολογική τομή στον τομέα της μηχανολογίας, για την πλήρη και ακριβή κατεργασία υλικών, με πολύ μεγάλη ευκολία και ακρίβεια, καθώς η όλη διαδικασία ελέγχεται εξ' ολοκλήρου από Ηλεκτρονικούς Υπολογιστές.

Η χρήση των Ε.Ψ.Κ. έχει καθιερωθεί διεθνώς σε όλα τα πεδία των μηχανολογικών εφαρμογών τείνοντας να περιορίσει ή ακόμη και να εκτοπίσει πλήρως τη χρήση παλαιότερων των κλασικών μηχανολογικών μηχανών και μεθόδων κατεργασίας. Επομένως η προσέγγιση κι εξοικείωση όπως επίσης η γνώση των δυνατοτήτων και των μεθόδων εργασίας με τις Ε.Ψ.Κ. θεωρείται αναγκαία πλέον, για τους μαθητές όλων των ειδικοτήτων του τομέα μηχανολογίας. Αυτή την αναγκαιότητα προσπάθησε να ικανοποιήσει κι αυτή η δράση, η οποία έχει αποκτήσει πλέον πάγιο χαρακτήρα και επαναλαμβάνεται με επιτυχία κάθε χρόνο στο Ε.Κ. Σερρών, με συνεχείς βελτιώσεις κάθε φορά, από έμπειρους καλά καταρτισμένους και με μεγάλο ενδιαφέρον εκπαιδευτικούς. Παράλληλα αποτελεί και μια καλή πρακτική για την αξιοποίηση του εργαστηρίου C.N.C. το οποίο είναι εξοπλισμένο με εκπαιδευτικού τύπου Ε.Ψ.Κ.

Για την υλοποίηση της δράσης σχεδιάστηκαν Θεωρητικές και Εργαστηριακές διδασκαλίες, με επιμέρους και προδιαγεγραμμένο διδακτικό περιεχόμενο, αντικείμενα, εποπτικό υλικό, μεθόδους διδασκαλίας και διακριτούς επιμέρους στόχους. Το ΣΔ, εκτός από τους (ενδιαφερόμενους) μαθητές της Γ' τάξης, επεκτάθηκε φέτος και σε όλους τους (ενδιαφερόμενους) μαθητές της Β' τάξης του Μηχανολογικού Τομέα όλων των ειδικοτήτων, δηλ. Θερμοϋδραυλικών, Ψυκτικών και Οχημάτων που θα πλαισιώσουν τους σπουδαστές της ειδικότητας Τεχνικός Μηχανολογικών Εγκαταστάσεων και Κατασκευών.

Οι διδασκαλίες οργανώθηκαν και προγραμματίστηκαν έτσι ώστε να μην αλλοιώσουν αλλά αντιθέτως να εμπλουτίσουν και να αξιοποιήσουν το υπάρχον αναλυτικό πρόγραμμα μαθημάτων κάθε ειδικότητας, με συνεργασία των καθηγητών όλων των ειδικοτήτων της μηχανολογίας.

Δυστυχώς όμως, για ακόμη μια χρονιά - δεν πραγματοποιήθηκαν οι διδακτικές επισκέψεις που είχαν προγραμματιστεί στα εργαστήρια του Κατασκευαστικού Τομέα (Σχολή Μηχανολογίας) του - πρώην - ΤΕΙ Σερρών όσο και στις δυο βιομηχανικές μονάδες της περιοχής που χρησιμοποιούν εργαλειομηχανές ψηφιακής καθοδήγησης. Τα αιτήματα επίσκεψης που έγιναν σε χρονική περίοδο που ακόμη ίσχυαν οι περιορισμοί και τα μέτρα κατά της διασποράς του Covid 19, δεν έγιναν αποδεκτά. Το ΣΔ υλοποιήθηκε σύμφωνα με τον αρχικό σχεδιασμό και το χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Ωστόσο παρατηρήθηκε πως τα υπάρχοντα εκπαιδευτικά λογισμικά για τις εκπαιδευτικές Ε.Ψ.Κ. δεν είναι πλέον συμβατά με τις νεότερες εκδόσεις Λ.Σ. ενώ οι υπάρχοντες Η/Υ έχουν πεπαλαιωμένο hardware που δεν ευνοεί την εύκολη χρήση τους.

Τα αποτελέσματα της υλοποίησης της δράσης, κρίνονται ως θετικά, καθώς η συμμετοχή και το ενδιαφέρον των μαθητών κρίνεται πως κυμάνθηκε σε ικανοποιητικά επίπεδα. Ιδιαίτερα ενθαρρυντικό ήταν επίσης και το ενδιαφέρον των μαθητών της Β' τάξης, που για πρώτη φορά φέτος παρακολούθησαν τις επιμορφωτικές διδασκαλίες.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

1η ΔΡΑΣΗ

Η πρώτη δράση αφορούσε την παρουσίαση στους μαθητές Γυμνασίων των εργαστηριακών χώρων, όλων των ειδικοτήτων που λειτουργούν στο Εργαστηριακό Κέντρο, με τον αντίστοιχο εξοπλισμό τους, κατά την διάρκεια της ζώσης διδασκαλίας δεξιοτήτων στους μαθητές του Ε.Κ. και συνδυαστικά την ενημέρωση τους σχετικά με τους επαγγελματικούς δρόμους που μπορούν να ακολουθήσουν ως απόφοιτοι ΕΠΑΛ-ΕΚ. Απώτερος στόχος να βοηθηθούν οι μαθητές των Γυμνασίων της περιοχής μας να κάνουν την καλύτερη επιλογή μετά την αποφοίτηση τους.

Σημαντικό σημείο στην επιτυχία της δράσης ήταν η προετοιμασία και ο έγκαιρος αρχικός προγραμματισμός : α) Συλλέχθηκαν και μελετήθηκαν οι εμπειρίες από προηγούμενες αντίστοιχες επισκέψεις σχολείων, β) Έγινε ενημέρωση στους εκπαιδευτικούς που θα συμμετείχαν στη δράση, για το περιεχόμενο των υγειονομικών πρωτοκόλλων αλλά και των σχετικών εγκυκλίων που αφορούν τις επισκέψεις σχολείων ώστε να διασφαλιστεί απροβλημάτιστα η υλοποίηση της δράσης δίχως να διαταραχθεί η αρμονία της σχολικής ζωής και το πρόγραμμα διδασκαλίας.

Οι επισκέψεις προγραμματίστηκαν κατόπιν προσκλήσεων των Γυμνασίων, σε προκαθορισμένες ημερομηνίες, κατά το τέλος της σχολικής χρονιάς με σύμφωνη γνώμη όλων των εμπλεκομένων. Το ενδιαμέσο χρονικό διάστημα, αφιερώθηκε στην προετοιμασία και οργάνωσή της υποδοχής αλλά και στην δημιουργία εποπτικού υλικού ενημέρωσης και των ερωτηματολογίων που θα δίνονταν στο τέλος κάθε επίσκεψης σε μαθητές και καθηγητές.

Η Δράση υλοποιήθηκε σύμφωνα με τα αρχικά χρονοδιαγράμματα κι είχε πολύ θετικά αποτελέσματα καλύπτοντας πλήρως όλα τα κριτήρια αξιολόγησης που έθεσε η ομάδα καθώς:

α) Υπήρξε άμεση ανταπόκριση των διευθυντών των Γυμνασίων,

β) Προσφέρθηκαν να βοηθήσουν και συμμετείχαν ενεργά πολλοί εκπαιδευτικοί του Ε.Κ. (πλην των μελών της ομάδας) με τη δημιουργία ενημερωτικού και εποπτικού υλικού για την προβολή του κάθε τομέα

γ) Παρά το πλήθος των επισκέψεων (10 διαφορετικά γυμνάσια) και τον μεγάλο αριθμό των μαθητών-επισκεπτών (675 συνολικά μαθητές), υπήρξε ασφαλής και έγκυρη μεταφορά, δεν σημειώθηκε κανένα απολύτως πρόβλημα.

Οι μαθητές των Γυμνασίων, έδειξαν ιδιαίτερο ενδιαφέρον, έθεσαν ερωτήματα με απορίες και σε ορισμένες περιπτώσεις πήραν μέρος στις ενεργές διδασκαλίες των εργαστηρίων, καθώς αυτές εξελίσσονταν κανονικά κατά τη διάρκεια της επίσκεψης.

Η Δράση προτείνεται να συνεχιστεί και την επόμενη σχολική χρονιά, με πιθανές βελτιώσεις στο υλικό των φυλλαδίων που θα αποδίδεται στους μαθητές.

2η ΔΡΑΣΗ

Η 2η δράση είχε ως στόχο την διερεύνηση των προβλημάτων φοίτησης που οδηγούν στην σχολική διαρροή ενήλικες μαθητες του 4ου Εσπερινού ΕΠΑΛ. Η Δράση σχεδιάστηκε και ολοκληρώθηκε σε τέσσερις διαδοχικές φάσεις. Πρωτεύον στόχος, από την καταμέτρηση του ποσοστού της φοίτησης και διαρροής, να εντοπιστούν και να αναλυθούν περιπτώσεις μαθητών και ανίχνευση αιτιών και δευτερέων, η προσπάθεια αναζήτησης τρόπων

αναστολής ή και αντιστορφής της πορείας φοίτησης.

Στις δύο πρώτες φάσεις αξιοποιήθηκαν, τα αρχεία του σχολείου, οι παρατηρήσεις των εκπαιδευτικών και η διαδικτυακή πλατφόρμα Myschool. Στο τέλος του 1ου τετραμήνου, εντοπίστηκαν περιπτώσεις μαθητών που φαίνονταν να διατρέχουν κίνδυνο (μαθητές με αρκετές απουσίες καθυστερημένη άφιξη, φτωχή επίδοση, καταγραφές εκδήλωσης πιθανών συναισθηματικών προβλημάτων η προβλημάτων συμπεριφοράς).

Στην 3^η φάση μέσω συζητήσεων με διδάσκοντες και τους υπευθύνους, τμημάτων έγινε προσπάθεια εντοπισμού και ανεύρεσης των αιτιών, μέσω συγκριτικής ανάλυσης των ιδιαίτερων χαρακτηριστικών γνωρισμάτων (κοινωνικών, οικονομικών, πολιτισμικών, συμπεριφοριστικών αλλά και ψυχογραφικών-συναισθηματικών).

Στα αποτελέσματα καταγράφηκε ότι α) τα αίτια που ωθούν τους ενήλικες μαθητές σε ελλιπή φοίτηση και παραίτηση, διαφέρουν απ' τα αντίστοιχα που ωθούν τους μαθητές μικρής ηλικίας (κάτι που ήταν αναμενόμενο). β) παραδόξως, οι συναισθηματικοί λόγοι, συμμετέχουν σε μεγάλο ποσοστό στην παραίτηση των ενηλίκων. Απ' τις συζητήσεις που έγιναν με τους μαθητές, κατόπιν συνεργασίας με ειδικό ψυχολόγο, καταδείχτηκε πως οι ενήλικες νοιώθουν «μόνοι» στην εκπαιδευτική τους πορεία, καθώς σχετίζονται και συγροτούν ομάδες δυσκολότερα απ' τους νέους, για διάφορους λόγους (διαφορετικές ηλικίες, ενδιαφέροντα, οικογενειακές και επαγγελματικές υποχρεώσεις κλπ)

Στην 4^η φάση, αναζητήθηκαν τρόποι προσέγγισης και μέθοδοι που θα μπορούσαν να αναστρέψουν τα αρνητικά αίτια, και έγινε κάποιος πειραματισμός εφαρμογής τους, έχοντας επίκεντρο ορισμένους ενήλικες μαθητές που εντοπίστηκαν απο την 1^η φάση. Υπήρξαν ενθαρυντικά αποτελέσματα (οι περισσότεροι απ' αυτούς τους μαθητές, άλλαξαν στάση και τελείωσαν κανονικά την φοίτησή τους). Ωστόσο, καθ' όω εφαρμόστηκαν στο τέλος της χρονιάς, υπήρξαν αρετές αμφιβολίες απ' τα μέλη της ομάδας για τον αοι επιλεγμένες μέθοδοι οδήγησαν στο θετικό αποτέλεσμα επομένως υπήρξε σχετική αδυναμία προτάσεων για ενσωμάτωσή τους στην πάγια καθημερινή εκπαιδευτική διαδικασία και πρακτική, του εσπερινής λειτουργίας ΕΠΑΛ.

Προτείνεται η συνέχιση της δράσης για την επόμενη χρονιά με έμφαση ακριβώς στην άρση των τελευταίων αμφιβολιών και στην ανάδειξη εγκεκριμένων πρακτικών.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Οι σχέσεις του μαθητικού πληθυσμού παίζουν καθοριστικό ρόλο στη διαμόρφωση της σχολικής ζωής και στο συνολικό αποτέλεσμα της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Στα εργαστήρια των Ε.Κ. φιλοξενείται κάθε χρόνο ένας μεγάλος αριθμός μαθητών, με ποικίλα και διαφορετικά κοινωνικοοικονομικά και πολιτισμικά χαρακτηριστικά. Λόγω αυτής της μαθητικής ποικιλομορφίας και διαφοροποίησης, είναι εύκολο να «λεπτύνει» το κοινό πεδίο μέσα στο οποίο διαμορφώνεται η προσέγγιση και η επικοινωνία (ειδικά όταν πρόκειται για ενήλικες μαθητές διαφορετικών ηλικιακών ομάδων) και από εκεί και πέρα, είναι εύκολο να δημιουργούνται αποστάσεις και προβλήματα. Η ανίχνευση του επιπέδου των σχέσεων —το επίπεδο της συνεργασίας και επικοινωνίας— μεταξύ των μαθητών είναι αναγκαία και πολύ σημαντική διαδικασία, στην υιοθέτηση αναγκαίων παιδαγωγικών στρατηγικών για την πρόληψη και την διαχείριση των προβλημάτων.

Με βάση αυτή την προοπτική, διοργανώθηκε και το σχέδιο δράσης, σ' αυτόν τον άξονα, με απώτερη επιδίωξη την εύρεση και εφαρμογή βελτιωτικών μεθόδων που θα μπορούσαν να οδηγήσουν στην ενθάρυνση της προσέγγισης και ενδυνάμωση των μαθητικών σχέσεων, μέσω της κατανόησης και αποδοχής των διαφορετικοτήτων, την ενίσχυση της Αυτοεκτίμησης και την καλλιέργεια αλληλοσεβασμού μεταξύ τους και την διαμόρφωση Ενσυναίσθησης (την δημιουργία δηλαδή ταύτισης).

Η ομάδα εργασίας διερεύνησε τον δείκτη με τη χρήση των εξής μεθόδων: α) Παρακολούθηση των αλληλεπιδράσεων των μαθητών μεταξύ τους, είτε στην αίθουσα της τάξης είτε έξω από αυτήν. Συμμετοχές και συνεργασίες των μαθητών στην εκπόνηση και υλοποίηση προαιρετικών εκπαιδευτικών προγραμμάτων. Πρωτοβουλίες των μαθητών στο πλαίσιο της σχολικής ζωής, και συγκεκριμένα περιστατικά αλληλεγγύης μεταξύ των συμμαθητών. Για την συγκεκριμένη έρευνα, δόθηκε ένα ερωτηματολόγιο σε ένα τυχαίο δείγμα είκοσι

ατόμων, και επεξεργάστηκαν οι απαντήσεις τους.

Παρατηρήθηκαν περιπτώσεις απομόνωσης ορισμένων μαθητών από τον υπόλοιπο σχολικό κοινωνικό ιστό και ήταν απαραίτητο να βρεθούν τρόποι για να τους ενσωματώσουν στην κοινότητα της τάξης. Επίσης, υπήρχαν περιπτώσεις σύγκρουσης μεταξύ μαθητών λόγω διαφορετικών απόψεων και αντιλήψεων, και ήταν αναγκαίο να δημιουργηθούν διαλλακτικοί μηχανισμοί για την επίλυση των διαφορών αυτών.

Με βάση αυτές τις παρατηρήσεις, η ομάδα εργασίας συνέταξε ένα σχέδιο δράσης για τη βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών. Το σχέδιο περιλαμβάνει δράσεις που στοχεύουν στην ενίσχυση της κοινωνικής συνοχής και της αλληλεπίδρασης μεταξύ των μαθητών, όπως η διοργάνωση εκδηλώσεων και δραστηριοτήτων που ενθαρρύνουν την επικοινωνία και την αλληλοκατανόηση, η εκπόνηση και υλοποίηση προαιρετικών εκπαιδευτικών προγραμμάτων, καθώς και τις πρωτοβουλίες των μαθητών στο πλαίσιο της σχολικής ζωής. Στο πλαίσιο της παραπάνω δράσης, οι μαθητές παρουσίασαν εθελοντικά τα επαγγέλματά τους στους συμμαθητές τους. Επίσης, έγινε παρουσίαση από μαθητές που κατάγονται από διαφορετικές εθνοτικές ομάδες, όπως Ρομά, Τσιγγάνους, Πόντιους και Μικρασιάτες, για τα ιδιαίτερα εθιμικά και πολιτιστικά χαρακτηριστικά τους. Οι εκδηλώσεις αυτές είχαν μεγάλη απήχηση από τους μαθητές και βοήθησαν στο να συνδεθούν μεταξύ τους. Το γεγονός ότι στο σχολείο μας φοιτούν μόνο ενήλικες έδωσε τη δυνατότητα να δημιουργηθεί ένα περιβάλλον όπου οι μαθητές ανταλλάσσουν απόψεις και ιδέες. Στο πλαίσιο αυτής της δράσης, δόθηκε ένα ερωτηματολόγιο σε ένα τυχαίο δείγμα είκοσι μαθητών, με σκοπό να ανιχνευθεί ο βαθμός ικανοποίησής τους από τις σχέσεις και τη συνεργασία μεταξύ τους. Οι απαντήσεις των μαθητών στο ερωτηματολόγιο περιγράφονται αναλυτικά στην έκθεση που κατέθεσε η ομάδα.

Στα συμπεράσματα κατατίθεται ότι οι μαθητές συνεργάζονται με δημιουργικό τρόπο μεταξύ τους, αποδέχονται ο ένας τον άλλον ανεξάρτητα από την καταγωγή, το χρώμα τους ή τυχόν μαθησιακές δυσκολίες που αντιμετωπίζουν. Παρόλο που υπάρχουν κάποιες διαφωνίες μεταξύ τους, αυτές λύνονται μετά από συζήτηση. Η ομάδα προτείνει να συνεχιστούν και τα επόμενα σχολικά έτη οι εκδηλώσεις-παρουσιάσεις, καθώς αυτές έχουν θετικό αντίκτυπο στο κλίμα του σχολείου.

Αν και η επιλογή των μεθόδων που χρησιμοποιήθηκαν απέδωσαν κάποια μετρήσιμα αποτελέσματα, χρειάζεται να διανυθεί αρκετός δρόμος, κυρίως γιατί υπάρχει σημαντικό κενό γνώσεων άρα και επιλογών στην εκπαιδευτική κοινότητα στο σημείο αυτό. Οι επιμορφωτικές διαδικασίες προς αυτή την κατεύθυνση, θα μπορούσαν να συμβάλουν τόσο στην ανίχνευση και παρατήρηση των σχέσεων, όσο κυρίως στην επιλογή της κατάλληλότερης μεθόδου για την επιδίωξη της προσέγγισης.

Μια δυσκολία που προέκυψε ήταν ότι αρχικά δεν συμμετείχαν ενεργά όλοι οι μαθητές, πιθανόν λόγω κόπωσης λόγω της απασχόλησής τους και του γεγονότος ότι τα μαθήματα πραγματοποιούνταν το απόγευμα. Ακόμα, ορισμένοι δεν είχαν γνωριμία με τους υπόλοιπους μαθητές.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

1^η ΔΡΑΣΗ

Η πρώτη δράση είχε ως απώτερο στόχο την αναβάθμιση της ποιότητας των σχέσεων στο σχολικό περιβάλλον.

Κατά τον αρχικό σχεδιασμό της δράσης και τον προγραμματισμό των ενεργειών, έγινε προσπάθεια να εμπλακούν όλα τα μέρη της σχολικής κοινότητας αλλά και η ειδικός ψυχολόγος του σχολείου και να χρησιμοποιηθούν οι ευκαιρίες που δίνονται εντός της σχολικής μονάδας (εκδηλώσεις, γιορτές, κενές ώρες κλπ). Επίσης έγινε προσπάθεια να αναδειχθεί και να αξιοποιηθεί και ο ρόλος του θεσμού του Συμβούλου καθηγητή.

Η Υλοποίηση ακολούθησε το αρχικό χρονοδιάγραμμα: α) Τον Δεκέμβριο πραγματοποιήθηκε ενημερωτική συνάντηση επιμορφωτικού χαρακτήρα, σχετικά με τις αρμοδιότητες που έχει ο ρόλος του Συμβούλου καθηγητή και συζήτηση για το πώς θα έρθουν οι καθηγητές πιο κοντά στους μαθητές ώστε να τους εμπιστευθούν τα προβλήματά τους.

Με αφορμή την Πανελλήνια ημέρα κατά της σχολικής βίας και του εκφοβισμού (6 Μαρτίου), ψυχολόγος συζήτησε και ευαισθητοποίησε τους μαθητές της Β' τάξης του Τομέα Γεωπονίας Τροφίμων και Περιβάλλοντος για τον εκφοβισμό και τη βία στα σχολεία. Σκοπός αυτής της ενέργειας ήταν τα παιδιά να μάθουν να διακρίνουν τις περιπτώσεις βίας και μέσω της αυτενέργειας και της βιωματικής άσκησης (παιχνίδι ρόλων) να αποκτήσουν το κριτικό πνεύμα αλλά και να χτίζουν από μόνα τους την άποψη για την αποτροπή των βίαιων καταστάσεων. Εμφατικά και προς έκπληξη όλων, παρατηρήθηκε το πόσο καλά μπορούν να παίξουν αυτούς τους ρόλους θύτη-θύματος, κάτι που οδηγεί στο συμπέρασμα πως ήδη τα παιδιά έχουν παρατηρήσει και πιθανόν ενσωματώσει από το περιβάλλον τους περιστατικά βίας.

Στις 21/03/23 ημέρα Τρίτη, με αφορμή την παγκόσμια ημέρα κατά του ρατσισμού, δώθηκε μια ακόμη αφορμή μικτής συγκέντρωσης (καθηγητές και μαθητές) στο αμφιθέατρο του σχολείου όπου έγινε η παρουσίαση του θέματος βασιζόμενη σε Power Point και βίντεο.

Ανάλογη ευκαιρία δόθηκε και στις 28/03/23 ημέρα Τρίτη, όπου πραγματοποιήθηκε 2ωρο διαδραστικό σεμινάριο στο αμφιθέατρο του 2ου ΕΠΑ.Λ. με θέμα: «Τρόποι σύνδεσης καθηγητών – μαθητών με σκοπό τη βελτίωση της επικοινωνίας τους» με παρουσίαση περιπτώσεων όπου οι καθηγητές κλήθηκαν να δώσουν λύσεις.

Τέλος με ερωτηματολόγιο 10 ερωτήσεων, που δόθηκε σε όλα τα τμήματα της Α,Β,Γ τάξης, (και σε τυχαίο δείγμα μαθητών του 2^{ου} ΕΠΑΛ). Η συλλογή και επεξεργασία των απαντήσεων καταδείχθηκαν οι προτάσεις των μαθητών, σύμφωνα με τις οποίες οι μαθητές φαίνεται να δίνουν έμφαση α) στο διάλογο, σεβασμό, κατανόηση, αλληλεγγύη και εχεμύθεια μεταξύ καθηγητών και μαθητών. γ) στη διακριτικότητα και όχι στις διακρίσεις. γ) Κι εκείνο που εξέπληξε, να υπάρχει και επικοινωνία του ψυχολόγου με κοινή συνέντευξη μαθητών – εκπαιδευτικών.

Απ' την συμμετοχή και την συνδιαλλαγή μαθητών-καθηγητών στις εκδηλώσεις (αλλά και σε σχολικές επισκέψεις) επίσης ήταν διάχυτη η εκτίμηση του καλού επιπέδου των σχέσεων κάτι που αποδεικνύει το πόσο σημαντικό ρόλο έχουν να παίξουν οι σχολικές εκδηλώσεις και η προσέγγιση μαθητών-καθηγητών εκτός του περιβάλλοντος της τάξης.

2^η ΔΡΑΣΗ

Η δεύτερη δράση στον άξονα αυτό διενεργήθηκε από ομάδα εκπαιδευτικών του 4^{ου} Εσπερινού ΕΠΑΛ. Αν και η στόχευση ήταν παρόμοια (αναζήτηση και υιοθέτηση μεθόδων βετίωσης των σχέσεων μαθητών-εκπ/κων οι επιλογές των μεθόδων διερεύνησης αλλά και οι μέθοδοι που επιλέχθηκαν για την ενίσχυση της προσέγγισης ήταν διαφορετικές, μιας και ο πληθυσμός των μαθητών του 4^{ου} εσπερινού ΕΠΑΛ, αποτελείται κυρίως από ενήλικες μαθητές.

Για την αρχική ανίχνευση και εκτίμηση του επιπέδου των σχέσεων χρησιμοποιήθηκε η μέθοδος των ερωτηματολογίων και η παρατήρηση. Σε κάθε περίπτωση υπήρξε καθοδήγηση και από την ψυχολόγο του σχολείου.

Ως ευκαιρίες και για την παρατήρηση αλλά και ως μέθοδοι προσέγγισης μαθητών-καθηγητών, αξιοποιήθηκαν δύο εθελοντικές αιμοδοσίες που διενεργήθηκαν με την τήρηση φυσικά όλων των απαραίτητων υγειονομικών μέτρων, με επίσκεψη στο Νοσοκομείο Σερρών, η πρώτη τον Δεκέμβριο και η άλλη κατά την περίοδο της Άνοιξης. Κάθε μία μετά την συλλογή των φιαλών αίματος ακολούθησε και διάλεξη από την υπεύθυνη του Νοσοκομείου, για την σημασία του εθελοντισμού.

Στο τέλος της χρονιάς, επίσης καταρτίστηκαν ερωτηματολόγια και έγινε επεξεργασία των απαντήσεων απ' τις οποίες καταδείχτηκε γενικά η θετική εκτίμηση όλων.

Απ' όλες τις δραστηριότητες της δράσης συλλέχθηκε φωτογραφικό υλικό, το οποίο μαζί με τα ερωτηματολόγια και στοιχεία από την επεξεργασία των αποτελεσμάτων, αναρτήθηκε στην ιστοσελίδα του 4^{ου} ΕΠΑΛ.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 3)

Η πρόταση αυτής της δράσης και με τόσο δύσκολο στοχοθετικό πεδίο, έγινε κυρίως γιατί στην αρχή της χρονιάς, στα περιστατικά παραβατικής συμπεριφοράς που σημειώθηκαν πέρσι, παρατηρήθηκε κάποια αύξηση στην ένταση και διάρκειά τους (ευτυχώς όχι σημαντικά στον αριθμό τους, καθώς αυτός ήταν ευτυχώς ελάχιστος συγκριτικά με τον μεγάλο αριθμού μαθητικού πληθυσμού που φιλοξενεί το Ε.Κ. Σερρών και την ποικιλομορφία που αυτός έχει).

Η υπόθεση πως σε πολλές απ' αυτές τις εμφανιζόμενες περιπτώσεις (αν όχι σε όλες) εμπλέκεται όχι μόνο το οικογενειακό περιβάλλον των μαθητών αλλά και άλλοι παράγοντες από το ευρύτερο κοινωνικό περιβάλλον, οδήγησε εξ' αρχής στην ανάγκη εύρεσης τρόπων ενημέρωσης και επικοινωνίας που θα μπορούσαν να συμβάλλουν στην πρόληψη της παραβατικής συμπεριφοράς.

Στο πλαίσιο της δράσης έγινε ενημέρωση από την Αστυνομική Διεύθυνση Σερρών (25/11/2022) στους μαθητές, για την διάκριση της παραβατικότητας και των αποτελεσμάτων της, όπως επίσης παρουσιάστηκαν στους μαθητές και κάποια από τα κοινωνικά της αίτια (οι εξαρτήσεις κλπ) με κατάδειξη και των επιπτώσεων που αυτά έχουν.

Επίσης έγινε και ενημέρωση από καθηγητή της πληροφορικής και συζήτηση για τους κινδύνους της μη σωστής χρήσης του δικτύου. Εκτός της κατάδειξης περιστατικών, δόθηκε έμφαση στους τρόπους αναγνώρισης και αποφυγή τους.

Μέσω των συζητήσεων (ανατροφοδότησης) που πραγματοποιήθηκαν με τους μαθητές, αποτυπώθηκε, ο προβληματισμός των μαθητών και διαπιστώθηκε πως μέρος των μαθητών, θεωρούσε ως κανονικές κάποιου είδους παραβατικές συμπεριφορές, και ως εκ τούτου, θα μπορούσε να τις υιοθετήσει, όχι λόγω συγκεκριμένων κακόβουλων προθέσεων, αλλά λόγω άγνοιας και λανθασμένων αντιλήψεων.

Προς την κατάδειξη και αναγνώριση των παραβατικών συμπεριφορών, αξιοποιήθηκε και η ευκαιρία που δόθηκε εκτός του αρχικού χρονοπρογραμματισμού, από την οργάνωση βιντεοπροβολών από το κέντρο ΟΑΣΗΣ οι οποίες έγιναν ανά ομάδες μαθητών.

Θετικά σημεία

- Αξιοποίηση των διαθέσιμων σχολικών πόρων και μέσων (αρχεία σχολείου, διαδικτυακές βάσεις όπως το Myschool, τεχνολογίες και μέθοδοι σχετιζόμενες με τα ΤΠΕ κλπ) αλλά και διαθέσιμων χώρων (αίθουσα προβολών, εργαστήρια πληροφορικής, εργαστήριο CNC κλπ) που διαθέτει η σχολική μονάδα.
- Διεκπεραιώθηκαν επισκέψεις σχολείων με άψογο τρόπο και δίχως την παρακώληση των εκπαιδευτικών διαδικασιών, στις οποίες εκτός από την ενημέρωση του μαθητικού πληθυσμού και την ανάδειξη των εργαστηριακών χώρων και του εξοπλισμού, παραδόθηκαν ζωντανά δείγματα της ενεργής διδακτικής διαδικασίας εντός των εργαστηρίων και δόθηκαν ευκαιρίες προσέγγισης, γνωριμιών και ευρύτερων συνεργασιών μεταξύ του Ε.Κ. Σερρών και σχολικών μονάδων.

- Διαμόρφωση καλού κλίματος συνεργασίας, τόσο μεταξύ των Διευθυντών των σχολικών μονάδων ΕΠΑΛ και του ΕΚ, αλλά και των μελών των ομάδων δράσης, διαφορετικών εκπαιδευτικών κοινοτήτων.
- Εκμετάλλευση των σχολικών εκδηλώσεων για βιωματικού τύπου δράσεις, που έχουν ελάχιστο δυνατό κόστος και τις ελάχιστες δυνατές προϋποθέσεις υλοποίησης, ως ευκαιρίες προσέγγισης και την ενίσχυση των σχέσεων τόσο μεταξύ των μαθητών όσο και των σχέσεων μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών.
- Έγινε ευρύτερη αξιοποίηση του θεσμικού ρόλου των σχολικών ψυχολόγων, και των ενδο-επιμόρφωσεων προς όφελος όλης της σχολικής κοινότητας.
- Μέσω των επιμορφωτικών διαδικασιών που επιλέχθηκαν υπήρξε έντονη ενεργοποίηση και προβληματισμός συνολικά της εκπαιδευτικής κοινότητας, σε ποικίλα ζητήματα της κοινωνικής ζωής (βία, ναρκωτικά κλπ) που μπορεί να εγγίζουν και να επηρεάζουν το σχολικό περιβάλλον
- Εγινε προσπάθεια ανίχνευσης και καταγραφής αιτιών σχολικής διαρροής σε ομάδες ενηλίκων και επιχειρήθηκαν απλοί μέθοδοι αποτροπής περιπτώσεων σε ατομικό επίπεδο, με επιτυχή αποτελέσματα.

Σημεία προς βελτίωση

- Χρειάζεται μεγαλύτερη προσοχή στην επιλογή των στόχων και του διαθέσιμου σχολικού χρόνου για την υλοποίηση. Ενδιαφέροντα θέματα και πολύ φιλόδοξοι στόχοι, είναι πολλές φορές αδύνατο να βρουν χρόνο, μεθόδους και δυνατά μέσα πραγμάτωσης μέσα στον διαθέσιμο χρόνο της σχολικής χρονιάς.
- Η παραγωγή έντυπου υλικού (ερωτηματολογίων, ενημερωτικών φυλαδίων κλπ), που διαμοιράζεται σε εκατοντάδες αποδέκτες, καταλήγει σε μεγάλη και συχνά άσκοπη κατανάλωση χαρτιού και επιβαρύνει τεχνικά τα διαθέσιμα φωτοτυπικά μηχανήματα. Θα πρέπει να δοθεί έμφαση στην χρήση διαδικτυακών μεθόδων διαμοιρασμού.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Οι συχνές αλλαγές και αναδιατάξεις στη διαμόρφωση και οργάνωση των εργαστηριακών χώρων, τα τελευταία χρόνια επέβαλαν και συχνές αλλαγές στη δομή των ηλεκτρολογικών εγκαταστάσεων για την εξυπηρέτηση του ειδικού εξοπλισμού που το καθένα διαθέτει. Η ανίχνευση και η αποκατάσταση βλαβών, με αυτές τις αλλαγές, αν συνδυαστεί και την παλαιότητα τόσο των κτηριακών εγκαταστάσεων αλλά και μέρους των ηλεκτρολογικών υποδομών, έχει αρχίσει να καθίσταται όχι μόνο δύσκολη αλλά να γεννά υπόνοιες κινδύνων. Το θέμα λοιπόν της ασφάλειας τόσο του προσωπικού όσο και των μαθητών, οδήγησε στην ανάγκη, να αφενός να διαπιστωθεί πράγματι η ασφάλεια της τρέχουσας ηλεκτρολογικής εγκατάστασης, και να γίνει η πλήρης αποτύπωσή της. Η

τελευταία, θα μπορούσε να βοηθήσει στο να εντοπιστούν τρωτά και επικίνδυνα σημεία ώστε να ενημερωθούν οι ανάλογες κινήσεις για την αποφυγή προβλημάτων.

Το σχέδιο υλοποιήθηκε από ομάδα δράσης που όλα τα μέλη της ήταν από τον Τομέα ηλεκτρολογίας. Σαφέστατα, το σχέδιο δράσης δεν έχει άμεση διασύνδεση με την διδασκαλία ή την ενημέρωση των μαθητών, όμως δεν είναι άσχετο απ' την εκπαιδευτική διαδικασία και την διασφάλισή της της, μιας και τα εργαστηριακά μαθήματα, γίνονται στο χώρο των εργαστηρίων που βρίθουν καθημερινά από μαθητές κι εκπαιδευτικούς από τον πρωϊνό κύκλο 8:30π.μ, έως και τις 11:00μμ δηλαδή με την λήξη των μαθημάτων του εσπερινού κύκλου.

Το σχέδιο είχε δύο διακριτούς τελικούς στόχους. α) την ψηφιακή αποτύπωση της υφιστάμενης κατάστασης σε διαγράμματα ροής ηλεκτρικών πινάκων με επικαιροποίηση παλαιότερων σχεδίων. β) Την ενίσχυση του αισθήματος ασφάλειας κατά την χρήση του ηλεκτρολογικού εξοπλισμού και τη δημιουργία προϋποθέσεων γρηγορότερης αποκατάστασης ηλεκτρικών βλαβών.

Το σχέδιο είχε ακριβή και προδιαγεγραμμένο χρονοδιάγραμμα διαδικασιών και υλοποιήθηκε όπως είχε σχεδιαστεί δίχως να γίνει ουδεμία παρέκκλιση ή παρακώληση του ρυθμού προγράμματος. Για την υλοποίησή του χρησιμοποιήθηκαν και αξιοποιήθηκαν για ένα τόσο ευρύ και καθαρό επαγγελματικής φύσεως έργο, εργαλεία και εξοπλισμός των εργαστηρίων ηλεκτρολογίας, όπως επίσης αξιοποιήθηκαν οι γνώσεις και η επαγγελματική εμπειρία του εκπαιδευτικού προσωπικού.

Το αποτέλεσμα ήταν εξαιρετικά πλούσιο καθώς παρήχθησαν έντεκα ψηφιοποιημένα (σε ηλεκτρονική μορφή) αναλυτικά κι ευδιάκριτα διαγράμματα, απ' τα οποία πράγματι εντοπίστηκαν αρκετά σημεία επικινδυνότητας. Κατόπιν τούτου, αποφασίστηκε η αποστολή του ψηφιακού υλικού και έγγραφο αιτήματος που υπογράφηκε τόσο από τα μέλη της ομάδας όσο και από τον Δ/ντη του σχολείου, προς ενημέρωση των δομών υποστήριξης του σχολείου, για να γίνουν όσο το δυνατόν γρηγορότερα οι ενέργειες για την άμεση συντήρηση και διόρθωσή τους, ώστε η νέα σχολική χρονιά να ξεκινήσει με απόλυτες συνθήκες ασφάλειας.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

1η ΔΡΑΣΗ

Ο κεντρικός στόχος της δράσης ήταν η προαγωγή της Σωματικής και ψυχικής υγείας μέσα από πολύπλευρες δραστηριότητες που εστιάζουν στην ασφάλεια και διαχείριση χολικών κρίσεων όπως επίσης και στην ενίσχυση του Εθελοντισμού και της Αλληλεγγύης.

Ο σχεδιασμός της δράσης περιλάμβανε μια ποικιλία από σημαντικές επιμέρους δράσεις, ώστε να δοθούν όσο το δυνατόν περισσότερες προσεγγίσεις στην ανάδειξη της σημαντικής αξίας του εθελοντισμού και της αλληλεγγύης.

Στο πλαίσιο υλοποίησης της δράσης, που έγινε με πλήρη συνεργασία τόσο του Ε.Κ. Σερρών όσο και του 1^{ου} ΕΠΑΛ Σερρών :

α) Οργανώθηκε εθελοντική αιμοδοσία με τους μαθητές της Γ' τάξης

β) Διοργανώθηκε βιωματικό σεμινάριο διδασκαλίας Α' Βοηθειών, με συμμετοχή φορέων από το χώρο της Υγείας και με την συνεργασία του Σχολείου Ειδικών Αναγκών (ΕΕΕΚ Σερρών όπου μαθητές των δύο σχολείων από κοινού δραματοποίησαν περιπτώσεις παροχής βοήθειας.

γ) Πραγματοποιήθηκαν επιμορφώσεις στις πρώτες βοήθειες από ειδικούς του ΕΚΑΒ ΣΕΡΡΩΝ, στους μαθητές και εκπαιδευτικούς του σχολείου μας. δ) Κλήθηκαν στο χώρο του σχολείου ειδικοί απ' από τον χώρο της Υγειονομικής Περιφέρειας Μακεδονίας και Θράκης της και της Κοινωνικής Μέριμνας Δημόσιας Υγείας υγείας και Ψυχικής υγείας όπου παρείχαν ενημέρωση σε ευρύ φάσμα θεμάτων, όπως :

- Έλεγχος εμβολιαστικής κάλυψης

- Πρόληψης λοιμώξεων HIV/AIDS και Ηπατίτιδες
- Κάπνισμα
- Εθισμός

δ) Διοργανώθηκαν μια σειρά εκπαιδευτικών επισκέψεων σε μουσείο φωτογραφίας, εξορμήσεις με στόχο τη λήψη φωτογραφιών φυσικών τοπίων, αλλά και επίσκεψη στο Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων τμήμα Νοσηλευτικής Ηπείρου στο οποίο διοργανώθηκε βιωματικό σεμινάριο και ομιλία με θέμα : «Διαπροσωπικές σχέσεις και Ψυχική Υγεία Συμβουλευτικής και προσωπικής ανάπτυξης » από καθηγήτρια Πανεπιστημίου και ψυχολόγο.

Σε όλες τις φάσεις τις δράσεις συμμετείχε η πλειονότητα των καθηγητών τόσο του Ε.Κ. Σερρών, όσο και του 1^{ου} ΕΠΑΛ και τα κοινή ομολογία έμειναν όλοι εξαιρετικά ευχαριστημένοι.

Οι στόχοι της δράσης επιτεύχθηκαν πλήρως και αρκετό φωτογραφικό υλικό ανέβηκε στην σελίδα του 1^{ου} ΕΠΑΛ. Προφανώς προτείνεται να συνεχιστεί και να καθιερωθεί μέσα στις ετήσιες εκδηλώσεις της σχολικής μονάδας.

2η ΔΡΑΣΗ

Η δράση είχε στόχο την ανανέωση και επανοργάνωση του ιστοχώρου του Ε.Κ. Σερρών, προσβλέποντας στην βελτίωση της επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ των μελών του σχολείου, με άλλα σχολεία και με την τοπική κοινότητα.

Η ιστοσελίδα του σχολείου προορίζεται στο να προβάλλει συστηματικά την εργασία μαθητών και εκπαιδευτικών, τα αποτελέσματα των δράσεων από τη συμμετοχή σε εκπαιδευτικά προγράμματα και την ανάδειξη του συνολικού έργου της εκπαιδευτικής κοινότητας στην οποία ανήκει σαν υποστηρικτική δομή.

Ωστόσο, η υπάρχουσα ιστοσελίδα, έδινε έμφαση περισσότερο στην προβολή και λιγότερο στην επικοινωνία κι επιπλέον, ήταν αρκετά δύσχρηστη, καθώς δεν επέτρεπε αλλαγές περιεχομένου με εύκολο τρόπο. Για το λόγο αυτό, καθώς οι καθηγητές προτιμούσαν τις ιστοσελίδες των σχολείων τους, με την πάροδο του χρόνου απαξιώθηκε και εγκαταλήφθηκε.

Αναζητήθηκε νέο υλικό προβολής με την συνεργασία των υπευθύνων όλων των τομέων, ενώ για την αισθητική-γραφιστική αναβάθμιση του υπάρχοντος ιστότοπου ζητήθηκε η βοήθεια των μελών του Τομέα Εφαρμοσμένων Τεχνών. Το τεχνικό μέρος της υλοποίησης το ανέλαβαν ομαδικά οι μαθητές της Πληροφορικής με τη βοήθεια των καθηγητών της ειδικότητας στα πλαίσια του μαθήματος «Σχεδιασμός και Ανάπτυξη Ιστοτόπων».

Αρχικά έγιναν από κοινού συναντήσεις, κι αποδόθηκαν ρόλοι και κατευθύνσεις μεταξύ των εμπλεκόμενων ομάδων. Μελετήθηκαν, συζητήθηκαν και αναλύθηκαν πρότυπα ιστοσελίδων άλλων σχολείων. Παρουσιάστηκαν επιλεγμένες βιντεοταινίες, σχετικά με τις τεχνικές υλοποίησης αλλά και τις αισθητικές-καλλιτεχνικές τάσεις που επικρατούν στις σύγχρονες ιστοσελίδες.

Συλλέχθηκε αρκετό υλικό, ταξινομήθηκε και κατηγοριοποιήθηκε κι έγινε πλάνο για την οργάνωσή του στις επιλεγμένες από κοινού φόρμες. Μάλιστα έγιναν δοκιμές της τελικής λειτουργίας σε τοπικό σύστημα Η/Υ. Δυστυχώς, όμως υπήρξαν αρκετά προβλήματα για την τελική πρακτική ολοκλήρωση της προσπάθειας που οφείλονταν :

α) στο ότι δυστυχώς χάθηκαν αρκετές ώρες διδασκαλίας στο συγκεκριμένο μάθημα επομένως δόθηκε έμφαση στην αναπλήρωση των διδασκαλιών που αφορούσαν την διδακτέα ύλη και όχι στην ολοκλήρωση κατασκευής της ιστοσελίδας.

β) προέκυψαν στην πορεία υλοποίησης, τεχνικά προβλήματα όσον αφορά την ενσωμάτωση των αλλαγών (και κυρίως στην διαμόρφωση νέων δομών) στην ήδη υπάρχουσα διαδικτυακή πλατφόρμα, τα οποία δεν μπορούσαν να επιλυθούν, παρά τις εκκλήσεις που έγιναν και τις αντίστοιχες προσπάθειες των τεχνικών του ΠΣΔ, δίχως να την πλήρη διαγραφή της!

Έτσι ενώ παρήχθη αρκετό τμηματικό υλικό η όλη προσπάθεια τελικά δεν μπόρεσε να ολοκληρωθεί σε πρακτικό επίπεδο.

Για την πρακτική ολοκλήρωση της προσπάθειας, προτείνεται η δράση να συνεχιστεί και στην επόμενη χρονιά,

μεταφέροντας το επίκεντρο πλέον όχι στην προσθήκη υλικού αλλά στην συνολική (εκ βάθρων) αλλαγή της υπάρχουσας διαδικτυακής πλατφόρμας που φιλοξενείται από το Π.Σ.Δ.

Θετικά σημεία

- Επετεύχθησαν στόχοι που αφορούσαν την πρόληψη και την ασφάλεια των μελών της σχολικής κοινότητας, με πολύπλευρο τρόπο, τόσο με την ανίχνευση κι επιδιόρθωση των υλικοτεχνικών και κτηριακών υποδομών, όσο και με την ευρύτερη ενημέρωση κι επιμόρφωση των μελών της σχολικής κοινότητας σε θέματα κοινής συμπεριφοράς, που μπορούν να συμβάλουν στη διαχείρισης κρίσεων.
- Αξιοποίηση των εξειδικευμένων γνώσεων και των επαγγελματικών ικανοτήτων μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας, μέσω της εργασίας των οποίων παρήχθη σημαντικό έργο που μπορεί να αξιοποιηθεί μακροπρόθεσμα για τον εντοπισμό ειδικών τεχνικών προβλημάτων στις ηλεκτρολογικές εγκαταστάσεις με στόχο την πρόληψη και την ενίσχυση της ασφάλειας προσωπικού και μαθητών στους χώρους των εργαστηρίων.
- Στο πλαίσιο υλοποίησης των δράσεων πραγματοποιήθηκε μια ποικιλία δραστηριοτήτων (επιμορφώσεων, επισκέψεων, ομιλιών κλπ) με προσανατολισμό την ενίσχυση και ενσωμάτωση των ανθρωπιστικών αξιών μέσω της έμπρακτης συμμετοχής και προσφοράς σε ανάλογες δράσεις εθελοντισμού και της αλληλεγγύης, που δυναμικά μπορούν να οδηγήσουν στη διαμόρφωση του χαρακτήρα, της συμπεριφοράς και της στάσης όλων και ιδιαίτερα των νέων, απέναντι στην κοινωνία και στο συνάνθρωπο.
- Πραγματοποιήθηκαν για πρώτη φορά και με πρωτότυπο τρόπο δραματοποιημένες βιωματικές αναπαραστάσεις παροχής βοήθειας, με την κοινή συμμετοχή μαθητών και εκπαιδευτικών διαφορετικών σχολείων (Ε.Κ. και Ε.Ε.Ε.Κ), απ' τις οποίες έλαβε σημαντική εμπειρία και πολλαπλά οφέλη το σύνολο της σχολικής κοινότητας, αποκομίζοντας γνώσεις και δεξιότητες, χρήσιμες για τις έκτακτες περιπτώσεις όπου μπορεί να απαιτηθεί συντεταγμένη συλλογική συμπεριφορά και άμεση εφαρμογή ορθών πρακτικών παροχής βοήθειας.
- Έγινε προσπάθεια ανανέωσης και βελτίωσης των διαδικτυακών μέσων που διαθέτει η σχολική μονάδα και ετέθησαν στόχοι αξιοποίησής τους για τη βελτίωση της επικοινωνίας τόσο μεταξύ των μελών του σχολείου, όσο και μεταξύ του σχολείου με άλλους φορείς.

Σημεία προς βελτίωση

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

1^η ΔΡΑΣΗ

Η πρώτη δράση στον άξονα αυτό είχε ως στόχο την συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις με περιεχόμενο τη διαχείριση συγκρούσεων στην σχολική τάξη και τις σχέσεις των μαθητών και στις σχέσεις μαθητών καθηγητών.

Κατόπιν συνεργασίας και προτάσεων απ' την ψυχολόγο του σχολείου, επιλέχθηκε η μορφή των βιωματικών επιμορφωτικών σεμιναρίων.

Υπήρχε κλιμακωτή ανάπτυξη από τον σχεδιασμό έως την υλοποίηση : α) Αρχικά δόθηκαν ερωτηματολόγια για την εστίαση του περιεχομένου των σεμιναρίων, β) Έγινε συλλογή και επεξεργασία-αποδελτίωση των απαντήσεων και καταγράφηκαν τα αποτελέσματα όσον αφορά το περιεχόμενο όσο και τις αναζητήσεις (τι θα ήθελαν, τι επιδιώκουν) απ' αυτό το περιεχόμενο. γ) Καταρτίστηκε πιθανό ημερολογιακό χρονοδιάγραμμα. δ) Καθορίστηκαν ή τελική μέθοδος ανίχνευσης (ερωτηματολόγια) και τα κριτήρια με τα οποία θα μπορούσε να γίνει η εκτίμηση της επιτυχίας της δράσης.

Στις 28/3/2023, πραγματοποιήθηκε παρουσίαση (αποτελούμενη από δύο μέρη) στο αμφιθέατρο του σχολείου με θέμα "Διαχείριση σχολικής τάξης", από εκπαιδευτικό του 2^{ου} ΕΠΑΛ σε συνεργασία με τον ψυχολόγο της σχολικής μονάδας, ο οποίος ανέλαβε το δεύτερο μέρος με θέμα "Μελέτη περίπτωσης". Ο σχολικός ψυχολόγος πραγματοποίησε βιωματικό σεμινάριο των συχνότερων συγκρούσεων μέσα στην σχολική τάξη, αναπτύχθηκαν τεχνικές επικοινωνίας (Η παράφραση και αυτανάκλαση συναισθήματος) με τις οποίες οι συγκρούσεις αυτές θα μπορούσαν να εξομαλυνθούν. Στο επόμενο στάδιο ζητήθηκε η εφαρμογή των προτεινόμενων τεχνικών από τους εκπαιδευτικούς και έγινε εξάσκηση στο πλαίσιο του σεμιναρίου.

Η συμμετοχή και το ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών ήταν περισσότερο από ικανοποιητική. Παρήχθη υλικό σε Power point και διανεμήθηκε στους εκπαιδευτικούς, Ενώ στο τέλος της χρονιάς, μοιράστηκαν ερωτηματολόγια τόσο για την μέτρηση της ικανοποίησης των εκπαιδευτικών από το σεμινάριο, όσο και από την εφαρμογή τους στην τάξη

Απ' τα αποτελέσματα εκτιμήθηκε πως η δράση πέτυχε σε σημαντικό βαθμό. Ωστόσο, αναδείχτηκαν και σημεία αποτυχίας (μη συμμετοχής) που αιτιολογήθηκαν α) απ' το φόρτο των καθημερινών σχολικών εργασιών β) Δυσκολίες συντονισμού μεταξύ των μελών της ομάδας γ) Συντονισμός με την ειδική ψυχολόγο η οποία ήταν πλήρως επιφορτισμένη και με την εξυπηρέτηση παρόμοιων αιτημάτων από άλλες ομάδες δράσης. δ) Η πλειονότητα των καθηγητών δήλωσε ικανοποίηση, ωστόσο υπήρξε αβεβαιότητα και αμφιβολία απ' την πρακτική εφαρμογή (υπήρχε επιτυχία αλλά ανά περίπτωση) και τις εκτιμήσεις-απαντήσεις των εκπαιδευτικών στα ερωτηματολόγια.

Έγιναν προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών και την διάχυση των τεχνικών επικοινωνίας μέσα στο σχολείο αλλά και σε άλλα σχολεία της πόλης ή και του νομού, ώστε να δοθεί η δυνατότητα εξάσκησης και πειραματισμού ως παιχνίδι ρόλων και να προαχθεί η καλλιέργεια των συγκεκριμένων δεξιοτήτων ή να αξιοποιηθεί για την ενίσχυση της ενσυναίσθησης ή για την αλλαγή στάσης των εμπλεκόμενων σε ένα ζήτημα κρίσης της σχολικής μονάδας.

2^η ΔΡΑΣΗ

Φιλόδοξος στόχος λοιπόν της δράσης που έγινε σε αυτόν τον άξονα, είναι η ανάπτυξη επιμορφωτικών δράσεων, που θα μπορούσαν να οδηγούσαν τους εκπαιδευτικούς να αναβαθμίσουν τις διδακτικές τους δεξιότητες τους εμπλουτίζοντάς τες νέες τεχνικές ενίσχυσης των γνωστικών και συναισθηματικών χαρακτηριστικών των μαθητών με μαθησιακές ιδιαιτερότητες.

Προς αυτή την κατεύθυνση η ομάδα των εκπαιδευτικών οργάνωσε δύο (2) επιμορφωτικές δράσεις προαιρετικού

χαρακτήρα από το ΚΕΔΑΣΥ σε ώρες εκτός του σχολικού ωραρίου με τη μέθοδο της τηλεκπαίδευσης. Η πρώτη υλοποιήθηκε στις 27 Ιανουαρίου 2023 με θέμα: «Μαθησιακές δυσκολίες στην Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση». Στην δράση αυτή παρουσιάστηκαν από τους επιμορφωτές οι διάφοροι τύποι των μαθησιακών δυσκολιών, τα γενικά αλλά κυρίως τα μαθησιακά χαρακτηριστικά των μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες και οι μέθοδοι διδασκαλίας με τις οποίες μπορούν να αντιμετωπιστούν αυτές. Στο τέλος της επιμόρφωσης παρουσιάστηκαν και παραδείγματα διδασκαλίας.

Η δεύτερη έγινε στις 9 Φεβρουαρίου του 2023, η οποία είχε το συναφές θέμα «Διαχείριση συγκρούσεων μεταξύ μαθητών στο σχολικό-περιβάλλον & σχολικός εκφοβισμός». Κατά την ανάπτυξη του θέματος, που έγινε από τις ψυχολόγους του ΚΕΔΑΣΥ, παρουσιάστηκαν τα προειδοποιητικά σημάδια εκδήλωσης της σύγκρουσης, στρατηγικές διαχείρισης της σύγκρουσης, τεχνικές αποκλιμάκωσης της επιθετικής συμπεριφοράς και αύξησης των θετικών συμπεριφορών. Και στις δύο λόγω οργανώθηκαν από εκπαιδευτικούς του 2ου ΕΠΑΛ, και παρότι υπήρξε σημαντική συμμετοχή εκπαιδευτικών αυτού του σχολείου, αλλά στάθηκε αδύνατο να υπάρξει συντονισμός μεταξύ των εκπαιδευτικών λόγω ωραρίων και υποχρεώσεων, για να παρευρεθούν σ' αυτές μεγάλο ποσοστό εκπαιδευτικών από τα άλλα ΕΠΑΛ που εξυπηρετεί το Ε.Κ. Σερρών.

Προτείνεται η συνέχιση της δράσης, ιδιαίτερα για νέους εκπαιδευτικούς. Μάλιστα θα ήταν καλύτερο, τέτοιου είδους δράσεις, να γίνονται από ομάδες στις οποίες θα συμμετάσχουν εκπαιδευτικοί διαφορετικής ειδικότητας κι ίσως από διαφορετικά ΕΠΑΛ.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 3)

1^η ΔΡΑΣΗ

Στόχος της δράσης η παρακίνηση των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.

Η δράση αυτή είχε ξεκινήσει πέρσι. Αποφασίστηκε να επαναληφθεί καθώς τα αποτελέσματά της ήταν ενθαρρυντικά, καθώς με την έναρξη της φετινής χρονιάς, αρκετοί εκπαιδευτικοί που παρακολούθησαν τα περσινές παρουσιάσεις και ενημερώσεις ενδιαφέρθηκαν και έκαναν ενέργειες για μελλοντική συμμετοχή σε προγράμματα Erasmus.

Αρχικά, έγινε διερεύνηση των «φόβων» και των γνωστικών «ελλείψεων» αλλά και των αναζητούμενων προσανατολισμών των ενδιαφερόμενων εκπαιδευτικών, με τη χρήση ηλεκτρονικών ερωτηματολογίων της google. Για να αποφευχθούν οι μετακινήσεις εκπαιδευτικών από σχολείο σε σχολείο, τα προβλήματα των διαφορετικών ωραρίων λειτουργίας των σχολείων, αλλά και για να υπάρχει ευρύτερη δυνατότητα συμμετοχής, η αποστολή των ερωτηματολογίων e-mail και η επίλυση κάποιων αρχικών κοινών απορροιών έγινε με τηλεδιάσκεψη.

Οι διαζώσεις κοινές ενημερωτικές επιμορφωτικές συναντήσεις, που αποτελούσαν και το κύριο μέρος της υλοποίησης, πραγματοποιήθηκαν σε εργαστήρια πληροφορικής, κάτι που διευκόλυνε παράλληλα την κοινή πρακτική χρήσης αλλά και την παρουσίαση στους ενδιαφερόμενους αναλυτικών βίντεο. Έγιναν συνολικά τέσσερις τέτοιες συναντήσεις η κάθε μία με διαφορετική θεματολογία :

2/3/23 : Τι μας προσφέρει το εργαλείο schooleducationGateway. Ποιος ο στόχος του εργαλείου; Χρηματοδότηση σχολικών μονάδων, δικτύωση σχολείων με φορείς του εξωτερικού.

6/3/23 : Ποια εργαλεία της πλατφόρμας διευκολύνουν τα σχολεία ώστε να προετοιμάσουν πιο εύκολα τις αιτήσεις τους. Έγινε παρουσίαση του καταλόγου σεμιναρίων (τι είναι; Τι προσφέρει;)

27/4/23 : Ποιες είναι οι ευκαιρίες κινητικότητας και τι προσφέρουν στους εμπλεκόμενους. α) jobshadowing , (διδασκαλία σε σχολείο ή άλλο φορέα στο εξωτερικό), β) επαγγελματική ανάπτυξη του διδακτικού αλλά και άλλων μελών του εκπαιδευτικού προσωπικού των σχολείων.

3/5/23 : Ενδοσχολική Επιμόρφωση με θέμα την Δράση του Προγράμματος AK1- Erasmus. Μαθησιακή κινητικότητα σχολείων, Φορέων, Κοινοπραξία.

Σε κάθε φάση μοιράστηκαν στους περευρισκόμενους ερωτηματολόγια όπως και κάποιο ψηφιακό υλικό. Μεταξύ αυτών και ένα συνοπτικό εγχειρίδιο οδηγιών (χάρτης βημάτων).

Υπήρχαν κάποιες αποκλίσεις στο αρχικό χρονοδιάγραμμα λόγω ποικίλων προβλημάτων όπως επίσης έγιναν και κάποιες αναπροσαρμογές στην ενεργή διαδικασία των παρουσιάσεων (λόγω τυχαίας διακοπής του διαδικτύου του Π.Σ.Δ).

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών, κρίθηκε ως ικανοποιητική, με δεδομένο πως φέτος ήταν η δεύτερη χρονιά παρουσιάσεων και προφανώς δεν συμμετείχαν αυτοί που είχαν παρακολουθήσει πέρσι.

2^η ΔΡΑΣΗ

Το δεύτερο σχέδιο δράσης υλοποιήθηκε από ομάδα εκπαιδευτικών που αποκλειστικά συγκροτήθηκε από εκπαιδευτικούς του τομέα γεωπληροφορικής και δομικών έργων. Βασικός αρχικός στόχος που ετέθη ήταν η καλύτερη γνωριμία του σχολείου (εκπαιδευτικών-μαθητών) με τις Α.Π.Ε. (Ανανεώσιμες Πηγές Ενέργειας) την προβολή της σημασίας τους και την συμβολή τους στην οικονομία και στην ποιότητα της καθημερινής ζωής.

Σκοπός της εργασίας είναι να γνωρίσει η σχολική μας κοινότητα τη σημασία και τη χρήση των ΑΠΕ. Επιμέρους στόχοι, α) η γνωριμία με άμεση επαφή, με την επίσκεψη εγκαταστάσεων ΑΠΕ, β) την ανάδειξη της χρησιμότητας της «πράσινης» ενέργειας, γ) την ανακαιότητα καθολικής επέκτασης της χρήσης της και η αιτιολόγησή της δ) την βελτίωση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης.

Στον αρχικό σχεδιασμό και τον χρονοπρογραμματισμό υλοποίησης, υπήρξαν αρκετές εκδοχές επιλογές για τους τρόπους επίτευξης των στόχων. Έγινε προγραμματισμός παρουσιάσεων στους μαθητές της ειδικότητας και συζητήσεις για την εξυπηρέτηση των επιμέρους στόχων. Επίσης δημιουργήθηκε και κάποιο ενημερωτικό υλικό που παραδόθηκε στους μαθητές. Επιχειρήθηκε να γίνουν δύο επισκέψεις, μία σε κάποιο αιολικό ή φωτοβολταϊκό πάρκο και η δεύτερη σε ένα μικρό υδροηλεκτρικό εργοστάσιο της ΔΕΗ που τυχαίνει να έχουμε στο Νομό μας ώστε υπάρξει μια άμεση σύγκριση. Παράλληλα υπήρξε και κλήση σε μηχανολόγο μηχανικό με εξειδίκευση στις ΑΠΕ, για να κάνει μια πιο εξειδικευμένη παρουσίαση και ενημέρωση, όμως τελικά μια τέτοια ενημέρωση δεν επετεύχθη.

Δυστυχώς, οι συνθήκες δεν επέτρεψαν ούτε την διπλή επίσκεψη και τελικά πραγματοποιήθηκε μόνο η μία απ' αυτές, στις 27/04/2023, σε ένα μικρό υδροηλεκτρικό εργοστάσιο ηλεκτρικής ισχύος 6 MW, που βρίσκεται στον Λιθότοπο Ν. Σερρών και τροφοδοτείται με νερά του ποταμού Στρυμώνα, μέσω του φράγματος που υπάρχει εκεί.

Στη συνάντηση συμμετείχαν μαθητές από πολλές ειδικότητες. Τις επόμενες μέρες ακολούθησαν διδακτικές διαλέξεις, παρουσιάσεις και ανοιχτές συζητήσεις με τους μαθητές. Μέσα απ' αυτές και με τη χρήση ερωταποκρίσεων, αντλήθηκε η εκτίμηση πως σε μεγάλο ποσοστό, οι μαθητές κατανόησαν την σημαντικότητα των ΑΠΕ και γεννήθηκε ο προβληματισμός για την προστασία του περιβάλλοντος.

Προτείνεται η επανάληψη της δράσης την επόμενη χρονιά, με ενδεχόμενη συμμετοχή σε κάποιο εθνικό πρόγραμμα και καλύτερη οργάνωση των παρουσιάσεων και του υλικού αλλά και των επισκέψεων.

Θετικά σημεία

- Προβολή κι ανάδειξη της αξίας και του ρόλου της επιμόρφωσης και προσπάθεια καθιέρωσής της ως ένα πολυδύναμο εκπαιδευτικό εργαλείο, που μπορεί να συμβάλει ποικιλοτρόπως, στην συνεχή βελτίωση, τον εμπλουτισμό και τη συμπλήρωση της παιδαγωγικής κατάρτισης των εκπαιδευτικών, αλλά και στην διάδοση γνώσεων και δεξιοτήτων.
- Ευρύτερη αξιοποίηση των εργαστηριακών χώρων και του εξοπλισμού ΤΠΕ των

εργαστηρίων Πληροφορικής, για την διενέργεια επιμορφωτικών συναντήσεων και ενημερώσεων.

- Κατάρτιση και μετάδοση εμπειριών που μπορούν να χρησιμοποιηθούν για την μελλοντική συμμετοχή σε Ευρωπαϊκά προγράμματα Erasmus.
- Ευρύτερος προβληματισμός κι ευαισθητοποίηση σε θέματα που αφορούν την προστασία του περιβάλλοντος με παράλληλη ανάδειξη των θετικών σημείων των Α.Π.Ε. και του ρόλου τους.
- Πραγματοποιήθηκαν επιμορφώσεις που συνέβαλαν την ενίσχυση των εκπαιδευτικών ικανοτήτων διαχείρισης κρίσεων.

Σημεία προς βελτίωση

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

7

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα
Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

3 = Σε μεγάλο βαθμό

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- Ενεργοποίηση του ενδιαφέροντος της εκπαιδευτικής και μαθητικής κοινότητας σε θέματα που σχετίζονται με την βελτίωση της εκαπιδευτικής πράξης και της σχολικής ζωής, όσο και με ένα ευρύ φάσμα πεδίων της κοινωνικής ζωής.
- Προσπάθεια προβολής του σχολείου και του έργου του σε μαθητές Γυμνασίων, μέσω σχολικών επισκέψεων.
- Πολύμορφη αξιοποίηση των σχολικών και διδακτικών δραστηριοτήτων, των υπαρχόντων μέσων και του εργαστηριακού εξοπλισμού που διαθέτει η σχολική μονάδα αλλά και της ειδικής εμπειρίας του εκπαιδευτικού προσωπικού προς όφελος του σχολείου και της σχολικής κοινότητας.
- Υπήρξε έντονος προβληματισμός, συζήτηση και τάση συνεργασίας των εκπαιδευτικών για την ανεύρεση κατάλληλων μεθόδων διαχείρισης εντάσεων και παραβατικής συμπεριφοράς.
- Ενίσχυση των σχέσεων των μελών της σχολικής κοινότητας που οδήγησε περεταίρω στην διαμόρφωση ευνοϊκού κλίματος στο χώρο του σχολείου.
- Ανάδειξη και ενίσχυση των ιδεών του εθελοντισμού και της αλληλεγγύης.
- Παρήχθη έργο και υλικό που θα μπορούσε να αξιοποιηθεί μακροπρόθεσμα στην βελτίωση της διδασκαλίας των εργαστηριακών μαθημάτων και στην διαπλάτυνση των γνωστικών και εμπειρικών οριζόντων εκπαιδευτικών και μαθητών.
- Εγινε αποτύπωση και καταγραφή των θετικών και των αρνητικών σημείων που διέπουν τη σχολική ζωή και αναδείχτηκαν πεδία που χρήζουν μεγαλύτερης προσοχής και βελτίωσης.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

1] Οι εκπαιδευτικοί του Ε.Κ. Σερρών, απευθύνονται σε διαφορετικές συνθέσεις μαθητικών πληθυσμών, που διαφοροποιούνται ανάλογα με το επαγγελματικό πεδίο επιλογών (την ειδικότητα δηλαδή που επέλεξαν) και ανάλογα, επίσης, με το ηλικιακό τους επίπεδο. Για παράδειγμα οι μαθητές του 4ου εσπερινού ΕΠΑΛ είναι ως επί το πλείστον ενήλικες, ενώ οι μαθητικοί πληθυσμοί των ημερήσιων 1^{ου} και 2^{ου} ΕΠΑΛ είναι με έφηβοι αλλά με

διαφορετικά επαγγελματικά ενδιαφέροντα κι επιδιώξεις, λόγω των διαφορετικών ειδικοτήτων που έχουν αυτά τα σχολεία. Ο πολυμορφισμός του μαθητικού συνόλου που εξυπηρετεί το Ε.Κ. Σερρών εκ των προτέρων θέτει ιδιαίτερους όρους κατά την επιλογή των σχεδίων δράσης και διαμορφώνει την σύνθεση και λειτουργία των ομάδων δράσης.

2] Το Ε.Κ. Σερρών, δεν διαθέτει αίθουσα εκδηλώσεων ή αμφιθέατρο που θα μπορούσαν να εξυπηρετήσουν μαζικού χαρακτήρα εκδηλώσεις στο χώρο του. Βέβαια, πάντοτε γίνεται προσπάθεια να αξιοποιούνται όσο το δυνατόν καλύτερα οι χώροι και ο εξοπλισμός των εργαστηρίων στην υλοποίηση των δράσεων. Όμως το συνεχές και ασφυκτικό πρόγραμμα μαθημάτων στο οποίο εντάσσεται και η εξυπηρέτηση άλλων εκπαιδευτικών διεργασιών που αφορούν το θεσμό της μαθητείας αλλά και την εργαστηριακή εκπαίδευση των μαθητών του Δ.Ι.Ε.Κ Σερρών, αφήνει ελάχιστα κένα αξιοποίησης των εργαστηριακών χώρων, ακόμη και σε ώρες εκτός λειτουργίας των σχολικών μονάδων. (Ας σημειωθεί πως το μικτό καθημερινό ωράριο λειτουργίας του Ε.Κ. Σερρών ξεκινά 8.20πμ και τελειώνει στις 11.00μμ). Από τις παραπάνω ιδιαιτερότητες, προκύπτουν δύο προβλήματα στο έργο των ομάδων δράσης του Ε.Κ. Σερρών α) η δυσκολία κατάρτισης ακριβούς αρχικού χρονοπρογραμματισμού για την εκτέλεση των δράσεων και β) η αδυναμία οργάνωσης μαζικών συγκεντρώσεων και εκδηλώσεων στο χώρο του. Τα προβλήματα αυτά, βέβαια, βρίσκουν επίλυση μέσω της συνεργασίας των διευθύνσεων του Ε.Κ. Σερρών και των ΕΠΑΛ που εξυπηρετεί, όμως εξαναγκάζουν τις ομάδες σε παρεκκλίσεις απ' τον αρχικό τους σχεδιασμό.

3] Τα διαφορετικά ωράρια και η απόσταση, αποτελούν ανασταλτικούς παράγοντες στην υλοποίηση ευρύτερων κοινών συλλογικών δράσεων ενώ επίσης, δημιουργούν προβλήματα επικοινωνίας και συντονισμού στις "μικτές" ομάδες, αυτές δηλαδή που αποτελούνται από εκπαιδευτικούς διαφορετικών και απομακρυσμένων σχολείων. Επιπρόσθετα υπάρχει και η δυσκολία ανεύρεσης κοινών στόχων, λόγω της ποικιλίας της σύστασης και των διαφορετικών προσανατολισμών του μαθητικού πληθυσμού κάθε σχολείου. Και τα δύο διαμορφώνουν την τάση στους εκπαιδευτικούς να οργανώνουν ομάδες με μέλη από το οικείο σχολείο τους και μάλιστα με την ίδια ειδικότητα. Αυτό δεν είναι εξ' ορισμού κακό, όμως διαμορφώνει επίσης και μια τάση ιδιαίτερου προσανατολισμού της επιλογής και των στόχων των σχεδίων δράσης, στα ειδικά ενδιαφέροντα και τις επιμέρους στοχοθεσίες των τομέων ή των ειδικοτήτων που αποτελούν μερίδιο μόνο του ευρύτερου πεδίου στόχευσεων του Ε.Κ. ενώ παράλληλα δεν ευνοεί στην εύρεση κοινών πεδίων, που θα μπορούσαν να ελκύσουν ευρύτερα το ενδιαφέρον μαθητών και εκπαιδευτικών.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις